



## Minicurso

# ATUAÇÃO DO ASSISTENTE DE ALUNOS JUNTO A SURDOS COM DESENVOLVIMENTO ATÍPICO

Suzete de Almeida da Costa - GPFPS/INES

Aline Lima da Silveira Lage - GPFPS-PPGEB/INES

# Introdução

As pessoas surdas já sofrem preconceitos, surdos com desenvolvimento ainda menos típico, menos comum, enfrentam segregações adicionais

# Objetivo

Debater a importância da atuação do assistente de alunos para apoiar a formação de crianças surdas que têm desenvolvimento atípico

1. Esclarecer o conceito de desenvolvimento atípico
1. Debater as responsabilidades do assistente de alunos, contextualizando para o acompanhamento de alunos surdos

# Desenvolvimento atípico

## ***Veresk*** – Estudos sobre perspectiva histórico-cultural de Vigotski: 2017

A Defectologia de Vigotski: uma contribuição inédita e revolucionária no campo da educação e da psicologia

Elizabeth Tunes - UnB



## Abordagem psicológica: Psicologia Histórico-Cultural



Vigotski → A criança se humaniza



Constrói significados



Compartilha saberes



Adquire conhecimentos



## Abordagem psicológica : Psicologia Histórico-Cultural

Surdez = deficiência da experiência social = problemas cognitivos

• Biológico



• Interações sociais fracas



• Prejuízo nas atividades



**Problemas cognitivos**

## Abordagem psicológica: Psicologia Histórico-Cultural



Órgão de percepção é substituído

Ponto inicial para educação social de surdos é Educação Infantil

Fundamento do trabalho educacional é a Linguagem



## Abordagem psicológica: Psicologia Histórico-Cultural



Surdez  
núcleo primário

Interação social  
núcleo secundário

Surdo apto para plenitude da conduta humana



Escola deve ampliar a comunicação com o mundo: participação ativa e dinâmica

## Quatro pontos da obra mostra antagonismo de Vigotski à ciência de sua e de nossa época (p. 83)

1. **Admissão da variabilidade** própria do fenômeno psicológico **humano** - ponto de partida

Defectologia **X** tendências hegemônicas que buscam padrão, uniformidade, invariância

2. A tarefa da defectologia é **compreender** o *porquê* e do *como* acontece a **variabilidade** **X** buscar apenas as leis que regem a variabilidade

# Quatro pontos da obra mostra antagonismo de Vigotski à ciência de sua e de nossa época (p. 83)

3. O **caráter histórico-cultural** e a **cooperação social** são as fontes primordiais do desenvolvimento **X** até hoje prevalece se defende que o desenvolvimento se origina na programação biológica e o ambiente social apenas o expande

4. **Adaptação como forma de compensação social** é um dos processos implícitos ao processo de individuação, de formação da personalidade social.

Psicologia do homem concreto, singular **X** Psicologia do homem abstrato, padrão, universal.

## Considerações finais

Por meio de estudo de casos, pretendemos engajar os participantes na avaliação crítica, esclarecendo que, não sendo possível a difusão de modelos de procedimento é preciso investir na formação constante dos educadores de surdos para a qual é também imprescindível a parceria com os familiares.

Precisamos refletir sobre o significado do título “7. A Surdez associada a deficiências múltiplas e outros transtornos.”

Acesso ao material do minicurso



# Agradecimentos



[Pinterest.com/pin/9359111715406889/22029](https://www.pinterest.com/pin/9359111715406889/22029)



Maria Elisabeth Marques  
Lemos Madeira